



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Dit overzicht is een samenvatting van het ondersteuningsaanbod en biedt een eerste richting.

We delen voorafgaand aan het beeld van onze ondersteuning graag eerst onze visie op onderwijs:

Leer mij het zelf te doen is de meest bondige manier om onze visie op onderwijs aan te geven.

Onze belangrijkste uitgangspunten zijn erin terug te vinden:

- de centrale rol van het kind en niet de leerstof;*
- de vrijheid van het kind om het ontwikkel- en leerproces zelf vorm te geven met de daaraan onlosmakelijk verbonden zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid;*
- de faciliterende rol van de pedagogisch medewerker/leerkracht en opvang/ school in dat leerproces.*

Jonge kinderen leren op een zeer natuurlijke wijze, door zich actief op te stellen, spontaan de wereld om zich heen te ontdekken, nieuwe inzichten geduldig uit te proberen. Belangrijke aspecten van het ontwikkel- en leerproces op ons kind centrum zijn het zelf ontdekkend leren, de voorbereide omgeving waarbij rekening wordt gehouden met het stadium van de ontwikkeling van een kind, observatie en registratie om te plannen en uit te voeren, differentiatie over de leerstof en de leerwijze en verdere individualisering.

Het uitgangspunt is dan ook het actieve kind dat op spontane wijze zelf ontdekkend leert en dat in het opgroeien gestimuleerd wordt tot een steeds grotere mate van zelfstandigheid. 'Zelfverantwoordelijke zelfbepaling' als opvoedingsdoel. Kinderen die de mogelijkheden bezitten zich zelfstandig te gedragen, en dat ook actief nastreven, hebben behoefte aan begeleiding. Begeleiding in de zin van: een omgeving bieden waarin de zelfopvoeding mogelijk wordt gemaakt en wordt gestimuleerd. Maria Montessori noemde dit de voorbereide omgeving: een omgeving die zo is ingericht dat aan de ontwikkelbehoeften van de kinderen wordt tegemoetgekomen en dat het kind voortdurend geprikkeld wordt een volgende stap in het zelf ontdekkend leerproces te zetten.

Specialisten	Voorzieningen	Ondersteuningsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school *Leerkracht/vakleerkracht muziek & bewegingsonderwijs *Onderwijsassistent *Leerkrachtondersteuner *Dyslexiespecialist *HB-specialist *Gedrag/sociale vaardigheden specialist *Kwaliteitscoördinator *Rekenspecialist *Taal-/leesspecialist *Digicoach *KIVA-Specialist *Jeugdprofessional (via Gemeente) *Kinderfysiotherapeut (via Kinderfysiotherapie Flinq) *Logopediste (via Logopedisch centrum Samenspraak) * Vertrouwenspersoon Via ons bestuur zijn de adviseurs Passend Onderwijs beschikbaar voor leerlingen voor wie meer ondersteuning nodig is.	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school *Schoolhond *Werkplekken op het leerplein *Speellokaal *Stilteplek/rustplek (stiltehuisje) *Bibliotheek *Kinderopvang *Peuteropvang *BSO *Beweegplek (mini tramoline) * Study Buddy Buiten school (dit zijn tijdelijke voorzieningen waarbij het doel is dat leerlingen hierna verder kunnen groeien op onze school) *Wonderwijs (zorg en onderwijs voor nieuwkomers) *Zonnewijs (ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren) <i>(hybride à 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)</i> *Eigenwijs (ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong) <i>(hybride à 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)</i>	Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school *Preventieve signalering van leerproblemen *Preventieve signalering van leesproblemen *Aanpak emotionele ontwikkeling *Aanpak gedragsproblemen/emotionele ontwikkeling *Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling *Aanpak sociale veiligheid *Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

	*Startgroep (voor 4 jarigen die nog niet klaar zijn om direct te beginnen bij ons op school) Via samenwerkingsverband, bestuur en derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.	
Specialist	Rol van de specialist	
*Leerkracht	De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van onderwijs en de begeleiding van leerlingen in het primair onderwijs. Deze functie vormt de kern van het onderwijssysteem: de leerkracht draagt kennis over, stimuleert vaardigheden en zorgt voor een veilige, inspirerende leeromgeving.	
*Onderwijsassistent	De onderwijsassistent is een werknemer die de leraar ondersteunt bij inhoudelijke, begeleidende, verzorgende en administratieve taken.	
*Leerkrachtondersteuner	De leerkrachtondersteuner begeleidt individuele of groepjes leerlingen met onderwijsactiviteiten gerelateerd aan taal, rekenen of bijvoorbeeld zelfstandig werken. De leerkrachtondersteuner voert observaties uit en begeleidt kinderen bij het afnemen van toetsen. De eindverantwoordelijkheid voor de leerlingen ligt bij de leraar.	
*Dyslexiespecialist	De dyslexiespecialist is een leerkracht die kennis heeft van leesproblemen en dyslexie en begeleidt kinderen/leerkrachten hierbij.	
*HB-specialist	De HB-specialist is een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van hoogbegaafde kinderen.	
*Gedrag/sociale vaardigheden specialist	De gedragsspecialist is een leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het herkennen van problemen die kinderen op sociaal-emotioneel gebied kunnen ondervinden. De gedragsspecialist brengt deze kennis over om beter om te kunnen gaan met kinderen die op dit gebied ondersteuning vragen.	
*Kwaliteitscoördinator	De kwaliteitscoördinator is de bewaker van de onderwijskwaliteit, maar ook een spil in het ondersteunen van collega's en leerlingen. Dit betekent dat de kwaliteitscoördinator de	

	volgende hoofdtaken heeft: Focus op Leren en Ontwikkeling/Data, Monitoring en Reflectie/Ondersteuning en Zorg.
*Rekenspecialist	De rekenspecialist is een leerkracht met een opleiding op het terrein van het reken-wiskundeonderwijs. Deze beschikt over specifieke kennis en vaardigheden die hij inzet t.b.v. de professionalisering van zichzelf en de collega's met als doel kwaliteitsverbetering van het reken-wiskundeonderwijs.
*Taal-/leesspecialist	De taal-leesspecialist is een leerkracht die weet welke materialen wel/niet geschikt zijn voor zwakke en sterke lezen en spellers en hoe je kinderen met een lage woordenschat, TOS of begrijpend leesproblemen kunt begeleiden.
*Digicoach	De digicoach is een leerkracht die de taak heeft om collega's te ondersteunen in het vergroten van hun digitale vaardigheden.
*KIVA-coördinator	De KIVA-coördinator houdt zich bezig met een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.
*Jeugdprofessional	De jeugdprofessional is een zorgverlener die jongeren begeleidt, ondersteunt en helpt bij hun ontwikkeling, veiligheid en welzijn.
*Kinderfysiotherapeut	De kinderfysiotherapeut is een gespecialiseerde fysiotherapeut die zich richt op de motorische ontwikkeling van kinderen.
*Logopediste	De logopedist houdt zich bezig met signalering, onderzoek, behandeling en advies bij problemen met betrekking tot spraak, taal, stotteren, afwijkende mondgewoonten, adem, stem, auditieve vaardigheden, gehoor, eten en drinken en slikken.
Na de aanmelding van uw kind op onze school doen we altijd onderzoek om te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Deze periode kan maximaal 6 weken duren, met een eventuele verlenging van 4 weken indien nodig. Tijdens dit traject brengen wij, samen met u en betrokken professionals, de behoefte van uw kind in kaart. Op basis van dit onderzoek beslissen wij of wij over kunnen gaan tot definitieve inschrijving. Ons doel is altijd om een passende plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen dit besluit dan ook met grote zorgvuldigheid. In uitzonderlijke gevallen, wanneer wij ondanks alle inzet niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind, zoeken wij – in overleg met ouders en betrokkenen – naar een alternatieve plek die beter aansluit bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ouder – en jeugdsteunpunt Voor ouders en leerlingen die informatie en steun willen in hun zoektocht naar passend onderwijs bestaat er een steunpunt. U kunt hier terecht met vragen bij de keuze voor een school of de mogelijkheden voor ondersteuning binnen het onderwijs. U vindt alle informatie op https://oudersteunpunt-wbw.nl/	

Hoorrecht

'De stem van de leerling is ook aanwezig bij de keuzes die je maakt.'

In 2025 treedt de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht over het OPP

We willen dat elk kind zich gehoord voelt, daarom betrekken we hen actief bij het vaststellen, aanpassen of evalueren van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders en leerlingen mogen meepraten over hun OPP.

Hoorrecht over basisondersteuning

Alle kinderen van ZieZo kunnen hun mening geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsaanbod. In de kleuterbouw en onderbouw wordt hier met de kindgesprekken expliciet naar gevraagd en de kinderen van de middenbouw en bovenbouw vullen een vragenlijst hierover in.

De bouwcoördinatoren verzamelen deze gegevens en bespreken deze in het managementteam overleg en de leerlingraad. Samen gaan wij onderzoeken wat daarna de mogelijkheden zijn.