



Informatiegids 2023-2024



OMBS Ziezo



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, rookbeleid, BVL, sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Montessori Kindcentrum ZieZo

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OMBS Ziezo

't Zand 2

4707VX Roosendaal

☎ 0165541150

🌐 <http://www.ombsziezo.nl>

✉ directie.ombsziezo@stichtingobo.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.050

<http://www.obo-wbr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lucy Derks	directie.ombsziezo@stichtingobo.nl

De directie bestaat uit een directeur en één kwaliteitscoördinator (voorheen internbegeleider).

De directeur werkt fulltime, u kunt haar het beste bereiken op telefoonnummer 0165-541150 of per mail directie.ombsziezo@stichtingobo.nl.

De kwaliteitscoördinator is er op maandag/donderdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

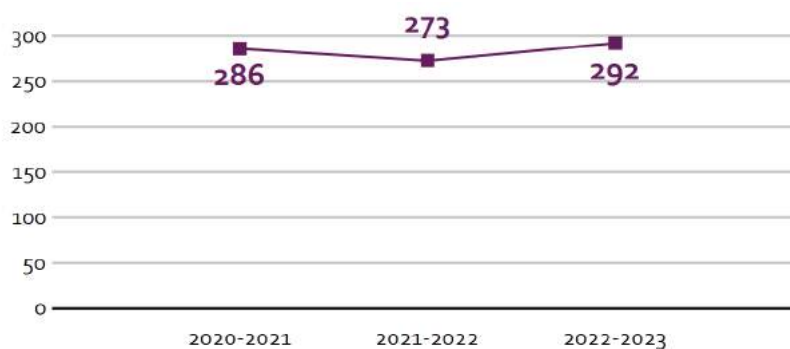
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Nieuwsgierig

Montessori-onderwijs

Vertrouwen, eigenaarschap

Samen

Missie en visie

Missie:

Het is onze missie om vanuit de basisprincipes van Maria Montessori de kinderen met vertrouwen, nieuwsgierigheid en ambitie samen te laten groeien tot een volwaardig individu in onze maatschappij.

Visie:

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori. Haar opvoedingsvisie, waarin de zelfstandige ontwikkeling van het kind vanuit 'gevoelige perioden' staat centraal. In een gevoelige periode kan een kind maximale aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Door aan te sluiten bij die gevoelige perioden, die zich in elke ontwikkelingsfase voordoen, worden de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van het kind bevorderd: 'Help mij het zelf te doen'. Daarvoor is het belangrijk dat de omgeving voorbereid en uitnodigend is. De leerkracht neemt hierbij een heel belangrijke plaats in. Hij volgt het kind in zijn ontwikkeling, en stimuleert het en daagt het uit om zichzelf verder te ontwikkelen. De leerkracht "prikkel" het kind en geeft het kind de ruimte om daarop te reageren. Om tot een bepaalde mate van zelfstandigheid te komen, leren de kinderen te werken binnen een gestructureerde vrijheid. Dat betekent dat ze hun eigen keuzes kunnen maken en er de verantwoordelijkheid voor dragen. Het betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Binnen de structuur van het onderwijs leren de kinderen hun eigen weg te vinden. 'Vrijheid in gebondenheid' noemt Maria Montessori dat.

Identiteit

Waar onze school voor staat:

Uitgangspunten Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori. Maria Montessori, geboren in 1870, was pedagoge en de eerste vrouwelijke arts in Italië. In ziekenhuizen kwam zij in contact met kinderen. Zij richtte in 1907 het eerste 'Casa dei Bambini' op in een krottenwijk in Rome. In dit kindertehuis ontwikkelde Maria Montessori haar opvoedingsmethode, waarin de zelfstandige ontwikkeling van het kind vanuit 'gevoelige perioden' centraal staat. In een gevoelige periode kan een kind maximale aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Wat een kind bijna moeiteloos leert tijdens een gevoelige periode, kost in een andere ontwikkelingsfase vaak veel inspanning. Door aan te sluiten bij die gevoelige perioden, die zich in elke ontwikkelingsfase voordoen, worden de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van het kind bevorderd: 'Help mij het zelf te doen'. Daarvoor is het belangrijk dat de omgeving voorbereid en

uitnodigend is. De leerkracht neemt hierbij een heel belangrijke plaats in. Hij volgt het kind niet alleen in zijn ontwikkeling, maar stimuleert het en daagt het uit om zichzelf verder te ontwikkelen. Hij prikkelt het kind en geeft het kind de ruimte om daarop te reageren. Om tot een bepaalde mate van zelfstandigheid te komen, leren de kinderen te werken binnen een gestructureerde vrijheid. Dat betekent dat ze hun eigen keuzes kunnen maken en er de verantwoordelijkheid voor dragen. Het betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Binnen de structuur van het onderwijs leren de kinderen hun eigen weg te vinden. 'Vrijheid in gebondenheid' noemt Maria Montessori dat. Het Montessorimateriaal waarborgt de doorgaande lijn in de leerontwikkeling van het kind (van zintuiglijk materiaal, via concreet materiaal naar abstract materiaal). Het materiaal heeft de mogelijkheid tot zelfontwikkeling en zelfcontrole. Op deze manier proberen we zo goed mogelijk de continue ontwikkeling van het kind te waarborgen. De Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) bezoekt elke vijf jaar de ruim 150 Nederlandse Montessorischolen om te controleren of ze nog aan de kwaliteitseisen van de NMV voldoen.

De Montessoriwerkwijze

Het voornaamste doel van de Montessoriwerkwijze is: kinderen op een zodanige wijze begeleiden dat zij zich spontaan en evenwichtig kunnen ontwikkelen. Dit doel stelt een aantal belangrijke voorwaarden aan:

1. de voorbereide omgeving van de Montessorigroep;
2. het Montessorimateriaal;
3. de groepsindeling;
4. de vrijheid van werken;
5. de leerkracht.

De voorbereide omgeving

De omgeving moet het kind prikkelen tot leren. Hoe meer de omgeving wordt aangepast aan de behoefte van het kind, des te meer een kind zal leren. Dit betekent dat het materiaal goed zichtbaar en overzichtelijk in de lokalen is opgesteld. De kinderen kunnen het materiaal zelf pakken en opruimen. De leerkracht heeft de zorg dat in de groep een sfeer heerst waarbinnen ieder kind zelfstandig of samen met een ander kan werken. De leeromgeving moet rustig zijn, vandaar dat de kinderen leren elkaar niet te storen tijdens het werk. Op die manier stellen we elk kind in staat zich te ontwikkelen naar eigen aanleg en in eigen tempo. Elk kind gaat zijn eigen weg door de leerstof.

Het materiaal

Het materiaal neemt een belangrijke plaats in binnen het Montessorionderwijs. Het materiaal is een middel om al werkend en handelend begrippen en vaardigheden te leren. Het is een schakel tussen doen en denken. Veel van de materialen zijn door Maria Montessori en haar medewerkers in de beginperiode van het Montessorionderwijs ontwikkeld en in de loop van de decennia hebben zij hun waarde behouden. Er worden steeds nieuwe Montessorimaterialen ontwikkeld en uitgegeven. Dit materiaal moet aan bepaalde eisen voldoen. Daarnaast passen we algemene leermiddelen aan voor individueel werken. De leerkrachten maken ook zelf materialen voor hun eigen groep: 'werkjes' die inspelen op de interesses en behoeftes van de kinderen.

De groepen

Op de Montessorischool zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in groepen. Hierdoor ontstaat een gevarieerde sociale omgeving, die de ervaringen van de kinderen op dat gebied verrijkt. Combinatieklassen zijn er dus niet uit noodzaak, maar uit principe. Elk kind hoort een paar keer in zijn schooltijd tot de jongsten, maar ook een paar keer tot de oudsten in de groep. Elk jaar verandert de groepssamenstelling, doordat de oudsten naar de volgende bouw gaan en er nieuwe jongsten bij

komen. De leerstof voor de bouw is in de klas aanwezig. Net zoals een gedeelte van de leerstof die voor of na deze twee leerjaren komt. Jongere leerlingen zien de ouderen met bepaalde materialen werken. Dit motiveert hen om andere en/of moeilijkere werkjes te kiezen. De oudere kinderen kunnen de jongere helpen. Ze ervaren dat ze hun kennis aan anderen kunnen overdragen. Het helpen is geen 'must', maar gaat heel vanzelfsprekend.

Vrijheid van werken

Hieronder verstaan we vrijheid in werktempo en werkkeuze. We spreken echter altijd van vrijheid in gebondenheid. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar mag en kan, de vrijheid van de één mag nooit ten koste gaan van de vrijheid van de ander. De kinderen kiezen zo veel mogelijk zelf hun werk. De leerkracht begeleidt dit en draagt er zorg voor dat kinderen spelen en werken om zich zodoende steeds verder te ontwikkelen. Hij geeft zo nodig nieuwe lesjes om het kind verder te helpen. Naast het individuele werk zijn er ook groepslesjes en allerlei groepsactiviteiten. De verwerking van deze lessen kan dan weer individueel of in groepjes gebeuren. Het wettelijk vereiste leerstofpakket (de zogenaamde eindtermen) is hetzelfde als dat van andere basisscholen en het is de bedoeling dat de kinderen aan het eind van de bovenbouw minstens die leerstof beheersen. Voor elk kind zal de weg door de leerstof echter anders zijn. Ook de hoeveelheid extra leerstof die een kind doorloopt, kan dus verschillen. Vanaf de onderbouw hebben kinderen een 'aftekenboekje', waarin een belangrijk deel van de leerstof staat aangegeven. Ze kunnen hierin zelf bijhouden wat ze hebben gedaan. Dit wordt eerst onder begeleiding ingeoeffend, zodat ze het later zelfstandig kunnen. De kinderen leren een evenwichtige keuze te maken en hun werk in te delen. De leerkracht bewaakt de voortgang en zorgt ervoor dat er geen hiaten ontstaan. Hij treedt vooral stimulerend en ondersteunend op.

De leerkracht

'Help mij het zelf te doen' is een zeer bekende uitspraak van Maria Montessori. De basishouding van de leerkracht in het Montessorionderwijs is erop gericht de kinderen te leren het zelf te doen. Hoewel kinderen leren door zelfwerkzaamheid, is de betekenis van de rol van de leerkracht niet te onderschatten. Op het moment dat de ontwikkeling van een kind stopt, om wat voor reden dan ook, zal de leerkracht meer sturend optreden. Hiervoor zijn speciale vaardigheden en training een vereiste. Al onze leerkrachten zijn of worden opgeleid tot bevoegde Montessorileerkrachten. De leerkracht regelt de dagelijkse gang van zaken in de groep, zoals het op gang helpen van de kinderen met het werk, het maken van observaties, het noteren van de activiteiten van de kinderen en het aanbieden van het materiaal. De leerkracht zorgt ervoor dat het leren onbelemmerd kan plaatsvinden. Hij heeft een professionele, afwachtende houding en kan door middel van observatie bepalen of hij inwijdt of ingrijpt. Wanneer een kind laat zien dat het interesse heeft voor het materiaal, betekent dit vaak dat het kind aan de leerstof toe is. De leerkracht geeft het kind een lesje (inwijden) waarin hij laat zien hoe met het materiaal gewerkt wordt. Het kind kan daarna zelfstandig doorwerken. De vrijheid in de keuze van het materiaal kan in meer of mindere mate gestuurd worden door de leerkracht. Een kind leert op deze wijze een verantwoorde werkindeling te maken. Zo kunnen er in de groep individuele lesjes, groepslesjes en algemene lessen voor de gehele groep gegeven worden. Daarnaast signaleert de leerkracht ook zaken die het kind laat zien. Opvallende signaleringen worden genoteerd in het Montessori volgsysteem binnen ParnasSys.

ParnasSys is het leerlingvolgsysteem wat wij hanteren. Het programma heeft naast een leerlingadministratiegedeelte ook een aparte Montessori leerlijnmodule. Hierin wordt per kind en per leerlijn aangegeven wat de gestelde doelen per periode zijn. Daarop kan de leerkracht bijsturen en anticiperen.

[Stichting OBO](#)

Stichting OBO is een schoolbestuur voor openbaar basisonderwijs. De openbare identiteit is de basis voor onze visie op goed onderwijs. Vanuit deze identiteit is iedereen welkom op alle OBO-scholen: je wordt daar erkend, gekend en gehoord, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, waar je voor staat of in gelooft. Hieraan willen we toevoegen dat we ook algemeen toegankelijk zijn voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Op die manier vervullen OBO-scholen een belangrijke positie in de buurt. Ieder kind dat op een OBO-school zit moet zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat er voor ieder kind gekeken moet worden naar een passend aanbod en de wijze waarop er afgestemd dient te worden op de onderwijsbehoeften.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs is op onze school gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Door de grote mate van individuele begeleiding, door observatie, door persoonlijk contact bij het aanbieden van het materiaal, door stimulering van de zelfwerkzaamheid en door attent te zijn op bijzonderheden die extra aandacht vragen, krijgt ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Onze groepen zijn zo samengesteld, dat de kinderen uit twee leerjaren steeds één groep vormen. Juist doordat er kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten, kunnen de ouderen de jongeren helpen en leren de jongeren hulp vragen aan de ouderen. Hoewel kinderen vrij zijn om alleen te werken, zullen ze door de sfeer, het materiaal en de leeftijdsopbouw in de groep ervaren dat het plezierig is om samen te werken en je sociaal te gedragen.

Onze groepen zijn als volgt vormgegeven:

3 kleuterbouwgroepen (groep 1/2)

3 onderbouwgroepen (groep 3/4)

3 middenbouwgroepen (groep 5/6)

3 bovenbouwgroepen (groep 7/8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuterbouw.

Wij hanteren een vrijheid van lesrooster, om zo beter volgens de principes van het montessorionderwijs te kunnen werken.

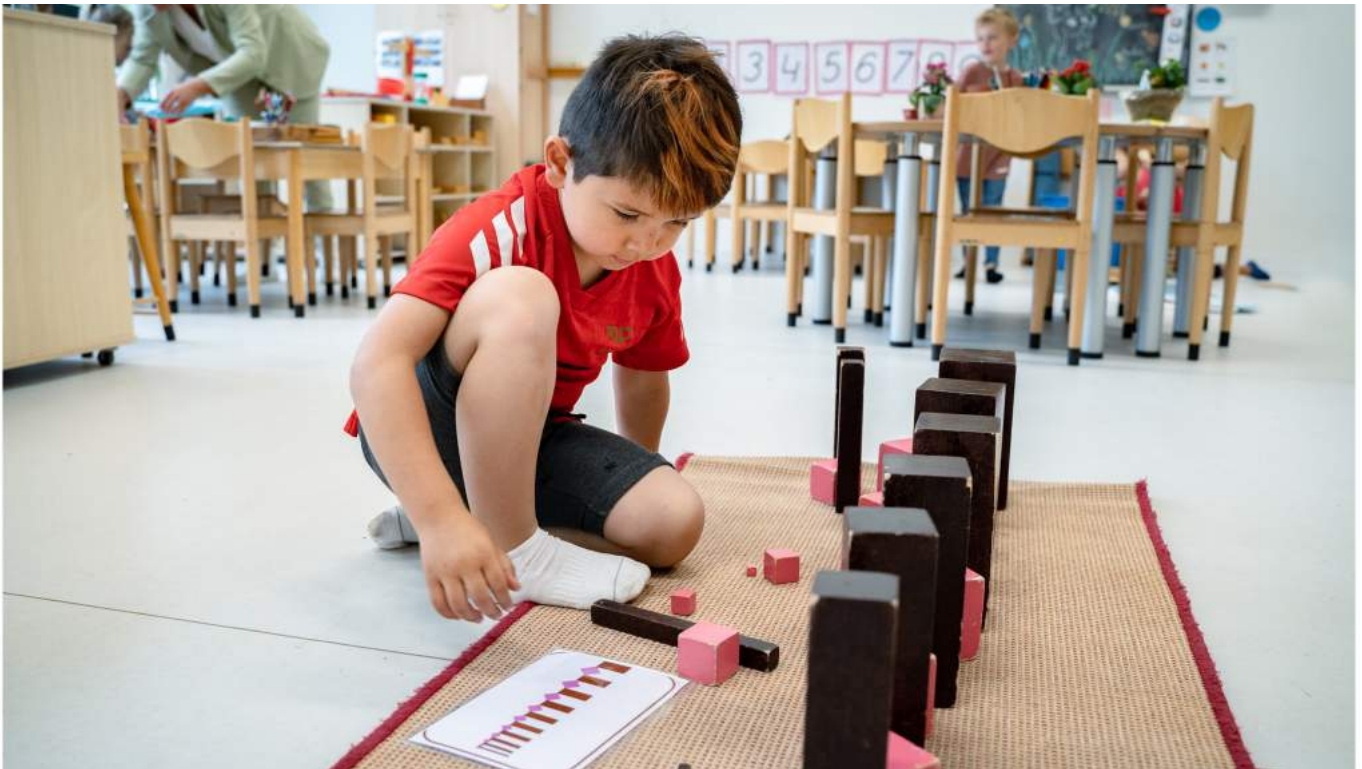
Voor onze kleuters beschikken wij over drie volledig ingerichte lokalen. Daarnaast hebben onze kleuters een eigen spellokaal, een groot plein en een tuin om heerlijk te spelen. Kortom er is meer dan genoeg ruimte om te ontdekken, te experimenteren en heerlijk te spelen! We vinden het belangrijk dat onze jongste kinderen vooral spelenderwijs ontdekken en leren van elkaar. We werken met thema's passend bij de belevingswereld van de kinderen. We proberen onze kinderen zo breed mogelijk overal van te laten 'proeven' ten aanzien van Kunst en Cultuuronderwijs. Muziek, kunst maken (bv. schilderen, ruimtelijk werk), toneel, techniek, sport en beweging en dans worden aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in deze bouwen hanteren wij een vrijheid van lesrooster, om zo beter volgens de principes van het montessorionderwijs te kunnen werken. Binnen deze vrijheid hebben we wel streeftijden vastgelegd. Zo wordt er minstens vijf uur per week gerekend, elke dag een uur aan lezen besteed en hebben ze anderhalf uur gymnastiek in de week. Ook vakken als muziek (van de vakleerkracht), tekenen, handvaardigheid komen elke week ruimschoots aan bod.

Een gedeelte van de tijd ligt vast in het rooster vanwege organisatorische, maar een gedeelte van tijd hangt mede af van de werkkeuze van de leerlingen (hetgeen natuurlijk goed gemonitord wordt door de leerkrachten).

De groepssamenstelling ligt bij ons op school niet vast. Bij een bouwwisseling wordt door de leerkracht goed gekeken in welke groep het kind het beste tot ontwikkeling komt. Dit is een proces wat met elkaar goed besproken wordt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leer-werkplein
- Kinderdagopvang
- Peutergroep
- BSO

- Schooltuin

2.2 Het team

ZieZo heeft een enthousiast, betrokken en hardwerkend team. Wij werken graag en goed samen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek of afwezig is, dan wordt deze leerkracht zo mogelijk vervangen door een invalleerkracht. Wij organiseren dit op stichtingsniveau met Leswerk.

Leswerk regelt voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant de organisatie van korte vervangingen en tijdelijke vacatures die ontstaan voor het waarnemen van de eigen medewerkers van de basisscholen binnen de schoolbesturen. Hierdoor worden schooldirecteuren ontlast van de dagelijks terugkerende zoektocht naar vervangers en kunnen vervangers rekenen op een professionele organisatie.

Leswerk zoekt vervangers die bereid zijn om invalwerk te verrichten. Zij werken met een efficiënt en gebruiksvriendelijk systeem waardoor de vervanger heel eenvoudig zelf kan bepalen op welke dagen, voor welke besturen, scholen en groepen hij of zij werkzaam wil zijn.

Meer informatie kan je vinden op: www.leswerk.net

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum* en *Wij vormen samen met Kinderopvang Kober een Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kober*.

Onze school heeft jong kind aanbod. Wij werken samen met een kinderopvang Kober, zij bieden volledige kinderopvang inclusief voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het

gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bevorderen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters vanaf 2 jaar en wordt aangeboden op de peuteropvang van de kinderopvangorganisaties die hiervoor gecertificeerd zijn. De peutergroep van Kober ZieZo is gecertificeerd en maakt gebruik van de methode Piramide. Daarnaast volgen zij de ontwikkeling van de peuters, met het observatie- en registratiemiddel Kijk. Er is een warme overdracht voor elke peuter die naar groep 1 overgaat. De thema's van waaruit gewerkt wordt zijn voor peuters en kleuters zoveel als mogelijk hetzelfde. Er worden gezamenlijke activiteiten gepland en uitgevoerd en we vieren onze feestelijke momenten vanzelfsprekend samen. Aanmelden voor de peutergroep Kober ZieZo kan via de website van [Kinderopvang Kober](#). Mocht u hierbij hulp kunnen gebruiken, maakt u dan een afspraak met de vestigingsmanager, Marian Oostvogels.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die in ons schoolplan staan beschreven zijn gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen. Het volgende schoolplan (2025-2029) wordt gemaakt met het programma MijnSchoolPlan.

In schooljaar 2023-2024 is er extra aandacht voor de leerlijn Burgerschap. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast heeft iedere school ook eigen normen en waarden. Het is aan ons om burgerschapsonderwijs vorm te geven vanuit onze eigen visie en context. Twee teamleden gaan zich specialiseren in coördinator Burgerschap.

Voor de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen maken wij gebruik van de ik-kan doelen gebaseerd op de SLO.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe willen wij de doelen bereiken:

Op leerling niveau gebruiken wij IEP LVS en registreren wij in ParnasSys.

Op schoolniveau gebruiken wij IEP, ParnasSys, Mijn Schoolplan en WMK.

Op bestuursniveau zijn er drie keer per jaar gesprekken (startgesprek, voortgangsgesprek en evaluatiegesprek). Een keer per jaar is er een doorloopdag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om volledig onderwijs te geven volgens de beginselen van Maria Montessori: wendbaar, weerbaar en zelfstandig. Het doel is om kinderen te prikkelen zich te ontwikkelen op hun interessegebieden en overzicht houden over de algemene ontwikkeling op de basisvaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekencoördinator
- Taalcoördinator

Op school is er een taalcoördinator en een rekencoördinator aanwezig die collega's kunnen helpen. Leerkrachten kunnen ook altijd terecht bij de kwaliteitscoördinator/IB-er. Samen wordt bekeken wat de beste zorg is voor het kind en of er externe partners bij betrokken moeten worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KIVA coördinatoren

Op school zijn er KIVA coördinatoren aanwezig die collega's kunnen helpen. Leerkrachten kunnen ook altijd terecht bij de kwaliteitscoördinator/IB-er. Samen wordt bekeken wat de beste zorg is voor het kind en of er externe partners bij betrokken moeten worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school is er een gedragscoördinator en een HB- coördinator aanwezig die collega's kunnen helpen. Leerkrachten kunnen ook altijd terecht bij de kwaliteitscoördinatoren. Samen wordt bekeken wat de beste zorg is voor het kind en of er externe partners bij betrokken moeten worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij samen werken met een fysiotherapeute, zij zal een ochtend per week aanwezig zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school zijn er twee EHBO-ers en 5 BHV-ers. Er is een veiligheidsplan waarin staat beschreven hoe te handelen in noodsituaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van KIVA en zijn een erkende KIVA-basisschool. Elke paar weken wordt een thema uit KIVA behandeld in de klassen en wordt er informatie hierover gedeeld met de ouders via de Nieuwsbrief. Tevens is er elke pauze iemand op het schoolplein aanwezig die (aan het speciale KIVA-hesje) herkenbaar is als KIVA-aanspreekpunt. Buiten deze speciale momenten komt KIVA ook ter sprake als daar de noodzaak voor is.

Mochten er echt ernstige voorvallen plaatsvinden, dan wordt het KIVA-team ingezet (de specialisten van school op dit punt) om het op te lossen. Dit alles uiteraard in samenspraak met leerkrachten, ouders en leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA meting.

Buiten de lessen om nemen we twee keer de sociale tevredenheidsenquête van KIVA af. Aan de hand van deze uitslagen wordt, indien nodig, een plan gemaakt om eventuele problemen in een groep of bij een leerling aan te pakken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Vugt	agnes.devugt@stichtingobo.nl
vertrouwenspersoon	E. van den Biggelaar	elsemieke.vandenbiggelaar@stichtingobo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun kind het beste. Zij weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en hebben goed inzicht in de sterke en zwakke kanten, talenten en tekortkomingen.

Educatief partnerschap, maar ook ouderbetrokkenheid in de meest elementaire betekenis, begint met de erkenning dat de belangen van ouders en school in veel gevallen parallel lopen, maar dat ze ook ieder hun eigen deskundigheid meebrengen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de talentontwikkeling van de leerling ten goede komen. ZieZo heeft als waarden ontdekken, vertrouwen, nieuwsgierig, eigenaarschap en samen. Zonder de verbondenheid en het partnerschap met de ouders kunnen wij geen betekenis en uitvoering geven aan deze begrippen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders de schoolgids en jaarplanning digitaal toegestuurd. Gedurende het jaar worden ouders/ verzorgers geïnformeerd over schoolontwikkelingen via de nieuwsbrief.

Wij communiceren middels Parro-app, een veilige school app die de communicatie en samenwerking bevordert tussen school, thuis en andere betrokkenen.

Over de ontwikkeling van hun kind(eren) worden ouders geïnformeerd aan de hand van een verslag en bijhorend verslaggesprek. Voor sommige kinderen is het nodig vaker contact te hebben. De ouders of de leerkracht kunnen hiervoor een afspraak met elkaar maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Laat het ons weten. Wij zijn erop gericht om dit samen met u op te lossen. Hoe we dat doen leest u hier onder.

Soms zijn ouders en school het niet eens met elkaar. Dit kan gaan over de begeleiding van kinderen, beoordeling van kinderen, de organisatie op school, toepassing van maatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, pesten, agressie en geweld.

Er is een wettelijke aangifteplicht voor het bestuur en voor het personeel geldt een meldplicht, bij een zedenmisdrijf of een "hands-on-delict", gepleegd door een medewerker van de school of een ander persoon binnen de school.

Het uitgangspunt bij de behandeling van een klacht is dat zowel klager als verweerder serieus worden genomen en dat getracht wordt tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te komen. Hoor en wederhoor, vertrouwelijkheid en correcte informatievoorziening zijn hierbij van essentieel belang.

Op elke school van OBO werkt deze regeling op dezelfde wijze.

De klachtenregeling is bedoeld voor een (ex)leerling, dan wel zijn/haar ouder/verzorger/voogd, een lid van het personeel, een lid van het bestuurskantoor of het bevoegd gezag, een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school alsmede een persoon die anderszins deel uitmaakt van de school.

Stap 1: bespreek het met degene waar de klacht tegen gericht is.

Meestal betreft de klacht uw kind of een situatie binnen de groep. De klacht bespreekt u dan met de betreffende leerkracht en hopelijk wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

Stap 2: bespreek uw klacht met de directeur.

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan ook gesproken worden met de directeur. De directeur past hoor en wederhoor toe en stelt van de uitslag van het gesprek de ouders op de hoogte.

Mocht het onverhoopt niet lukken om samen tot een oplossing te komen, dan zijn er nog een aantal andere mogelijkheden.

Een klacht indienen bij het bestuur:

Het is ook mogelijk dat u gebruik maakt van de mogelijkheid om een klacht bij het bestuur in te dienen. Wederom zullen klager en verweerder gehoord worden en zal het college van bestuur trachten tot een oplossing te komen. Indien gewenst kunt u zich rechtstreeks tot het bestuur richten.

Stichting OBO

secretariaat@stichtingobo.nl

Gastelseweg 142, 4705 RB, Roosendaal

Een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie:

Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar Stichting Onderwijsgeschillen.

Het reglement van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl. Eveneens kan verwezen worden naar de Commissie Gelijke Behandeling (CGB). Voor nadere informatie zie de website: www.cgb.nl

Indien u een klacht indient bij één van beide commissies of beide commissies dient de klacht eerst ontvankelijk verklaard te worden. Daarna worden klager en verweerder gehoord. Tot slot wordt door de commissie een oordeel uitgesproken over de gegrondheid van de klacht en indien nodig een advies uitgebracht. Het bestuur dient aan te geven op welke wijze het advies uitgevoerd wordt.

Interne contactpersoon en Externe vertrouwenspersoon:

Soms heeft iemand die een klacht indient er behoefte aan in vertrouwen met iemand te spreken. Hiervoor zijn zowel interne contactpersonen als een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Een contactpersoon neemt kennis van de klacht en gaat in eerste instantie na of de klager getracht heeft de problemen op te lossen met de aangeklaagde of de directeur. Voor die klachten waar betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing zijn gekomen verwijst de contactpersoon uiteindelijk de klager naar de vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.

De interne vertrouwenspersoon:

Elsemieke van den Biggelaar: elsemieke.vandenbiggelaar@stichtingobo.nl

De externe vertrouwenspersoon:

Johan van Gils

Schotenstraat 19

4844 EE Terheijden

Tel. 076-5933894, 06-57988095

Mail: j_van_gils@ziggo.nl

De onafhankelijke externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg, het verwijzen naar de landelijke klachtencommissie enz.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging ZieZo

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school draait alleen goed als ouders/verzorgers en team samen hun steentje bijdragen. We hebben verschillende activiteiten waarbij ouders ons helpen: als klassenouder of als lid van de medezeggenschapsraad; bij bijzondere activiteiten zoals de sportdag, het schoolreisje, het kerstfeest en dergelijke; als leesouder; assisteren in de bibliotheek; als hulpouder voor hoofdfluiscontrole;

Dit is slechts een greep uit de vele mogelijkheden waarbij ouders betrokken zijn bij de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Iedere bouw heeft een eigen activiteit waar ook een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd.

De kleuterbouw heeft een speciale dag op school (bijv. circus) en/of schoolreis

De onderbouw gaat in de buurt op schoolreis.

De middenbouw gaat twee dagen op kamp.

De bovenbouw gaat op werkweek.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Nb. Wanneer een activiteit niet past in het budget wat de school hiervoor heeft gereserveerd, dan kan de activiteit geannuleerd worden.

Op onze school hebben wij nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en dit wordt altijd expliciet vermeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u uw kind ziekmelden bij de groepsleerkracht via Parro. Graag vóór 08:00 uur in de ochtend, dan is de leerkracht nog in staat om de berichten te lezen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen extra verlof aanvragen middels het verlofformulier dat u kunt krijgen bij de directie. Onze leerplichtambtenaar is Cynthia Haverkamp.

Op de website <https://rblwest-brabant.nl> vindt u alle relevante informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken nieuwe ouders

U bent altijd welkom om kennis te maken op onze school. U kunt dan vrijblijvend de school van binnen bekijken en horen op welke wijze wij werken en u kunt uw vragen stellen. Indien u dit graag wilt, kunt u het contactformulier op onze website invullen: www.ombsziezo.nl. Er wordt vervolgens contact met u opgenomen.

Nieuwe ouders

Nieuwe ouders krijgen altijd eerst een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens het gesprek krijgt u informatie over de school en ontvangt u de kalender en het inschrijfformulier, waarna u kunt besluiten of onze school bij uw ideeën en wensen past.

Als u voor onze school kiest, levert u het formulier in en ontvangt u na plaatsing een bevestiging van de inschrijving. De kinderen mogen in de weken voor hun 4e verjaardag een aantal keren komen oefenen. Tijdens de rondleiding kunt u ook meteen zien wat Kinderopvang Kober voor u kan betekenen.

Ouders met reeds een kind op school

U kunt telefonisch of persoonlijk contact opnemen en een inschrijfformulier ophalen. Na inlevering van het inschrijfformulier ontvangt u een bevestiging van de inschrijving.

Overstap vanuit een andere school

U kunt telefonisch: 0165-541150 of via de mail: info.ombsziezo@stichtingobo.nl contact opnemen. Indien er een passende plaats is in de groep, wordt u uitgenodigd voor een oriënterend gesprek met rondleiding. Vervolgens gaat de school onderzoeken of aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan worden voldaan. Hier heeft de school formeel 6 werkweken de tijd voor. Wij geven hier tijdens het oriënterende gesprek een mondelinge toelichting op.

4.5 AVG, rookbeleid, BVL, sponsoring

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op 25 mei 2018 is de AVG in werking getreden. Alle bedrijven en dus ook scholen, moeten aangeven hoe ze op een veilige manier met uw persoonlijke gegevens omgaan. Op onze website kunt u in het privacy statement lezen hoe wij dit in de praktijk geregeld hebben. Op school is een dataregister ter inzage aanwezig. In dit dataregister staat precies beschreven met welke externe partijen er gegevens uitgewisseld worden. Jaarlijks vragen wij u toestemming om foto's of filmopnames te gebruiken voor de schoolgids, de schoolkalender, de nieuwsbrief, de website of social-media accounts. Naast het vragen van toestemming, zorgen wij er ook voor dat de foto's en filmopnames beveiligd zijn, door deze niet openbaar te plaatsen, maar in een afgeschermd omgeving. Ook kan het voorkomen dat op school filmopnames gemaakt worden, in het lokaal van uw kind. Deze opnames worden alleen binnen de school gebruikt en dienen om beter zicht op bepaalde problemen te krijgen, of om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voordat er een filmopname gemaakt wordt, vragen wij u om uw schriftelijke toestemming hiervoor.

Rookbeleid

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. ZieZo heeft sinds augustus 2020 een rookvrij schoolterrein! Er mag nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Wij vragen u om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein bij het hek, in het zicht van de leerlingen.

Brabants Verkeersveiligheid Label

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten daarom leren om veilig deel te nemen aan het verkeer. Om een hoge kwaliteit aan verkeerslessen te waarborgen op scholen is het BVL geïntroduceerd. Ook onze school heeft een Verkeersveiligheidslabel in ontvangst mogen nemen. Dit toont aan dat wij als school ons inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Sponsoring

Wij volgen de regels van de Rijksoverheid als we worden benaderd voor sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op ZieZo worden leerlingen geobserveerd bij het werken en spelen, daarnaast wordt er informatie gehaald uit de manier waarop ze meedoen tijdens de lessen. Beheersing van de leerstof kunnen de leerlingen aantonen door het maken van 'bewijswerkjes' waarmee ze laten zien dat ze het geleerde kunnen toepassen in andere situaties of op een andere wijze. Bij sommige vakken maken de leerlingen een toets over de leerstof.

Twee keer per jaar nemen wij vanaf groep 3 de IEP-toetsen af. Op basis van deze data worden de groepsplannen geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

Alle informatie wordt gebruikt om onze leerlingen zo optimaal mogelijk onderwijs te bieden, één van de sterke punten van het montessori onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

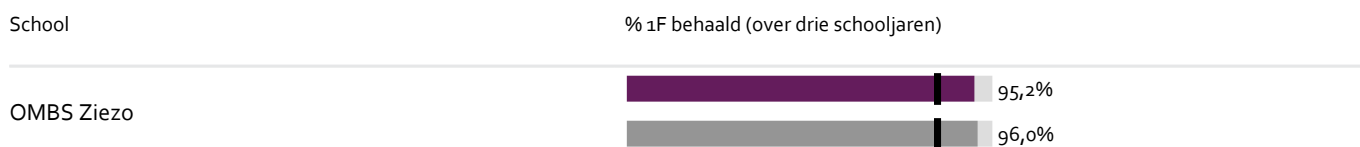
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score

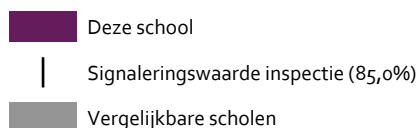
hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2023-2024 veranderd de eindtoets in de doorstroomtoets, deze zal in februari 2024 worden afgenomen.

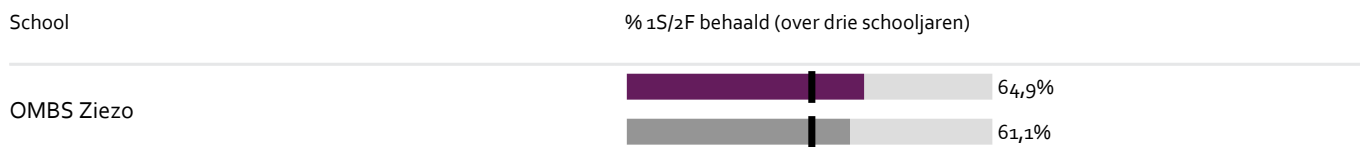
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



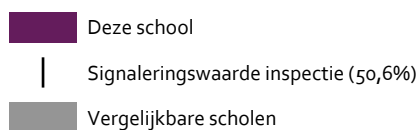
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

De leerkrachten van de bovenbouw vullen voor alle leerlingen de plaatsingswijzer in, dit gebeurt al in groep 7. Op basis hiervan wordt eerst een richtinggevend voorlopig advies gemaakt en met ouders en de betreffende leerling besproken. Daarna volgt er een bovenbouw vergadering (leerkrachten BB, kwaliteitscoördinatoren en directeur) waarbij iedere leerkracht alle kinderen van de groep bespreekt. Het voorlopig advies wordt na de lesmaanden december, januari en februari vervolgens omgezet naar het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / vmbo-k	2,6%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	20,5%
havo	15,4%
havo / vwo	17,9%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Nieuwsgierig

Wij werken met het KIVA programma.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Unieke kenmerken van Kiva zijn: gebruiksvriendelijk en gevarieerd materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders; gebruik van een virtuele leeromgeving voor leerkrachten en computerspel voor leerlingen; nadruk op de rol van de groep als geheel: leerlingen leren samen op te treden tegen pesters; gerichte training en begeleiding van leerkrachten, zodat ze kunnen fungeren als daadkrachtig rolmodel voor leerlingen; de koppeling tussen wetenschap en praktijk (leerkrachten, scholen en schoolbegeleiders) in een lerend project waardoor KiVa blijft vernieuwen en wordt aangescherpt.

Ieder kind mag op deze school zichzelf zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren het Kiva antipestprogramma. Het Kiva antipestprogramma komt uit Finland. Het biedt scholen een aantrekkelijk en gevarieerd programma om pesten tegen te gaan. In Finland werd dankzij het preventieve programma pesten met 40% voorkomen. Als pesten toch voorkwam, zorgde een Kiva-team ervoor dat de peestsituaties bijna zonder uitzondering werden opgelost.

Unieke kenmerken van Kiva zijn:

- Gebruiksvriendelijk en gevarieerd materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders;
- Gebruik van een virtuele leeromgeving voor leerkrachten en computerspel voor leerlingen;
- Nadruk op de rol van de groep als geheel: leerlingen leren samen op te treden tegen pesters;
- Gerichte training en begeleiding van leerkrachten, zodat ze kunnen fungeren als daadkrachtig rolmodel voor leerlingen;
- De koppeling tussen wetenschap en praktijk (leerkrachten, scholen en schoolbegeleiders) in een lerend project waardoor KiVa blijft vernieuwen en wordt aangescherpt.

Twee keer per jaar nemen wij de Kiva meting, de leerkracht kan zo snel inspelen op een situatie die er in de groep kan spelen.

6 Schooltijden en opvang

OP school zijn er verschillende mogelijkheden voor oudercontacten.

Startgesprekken.

In de tweede schoolweek (week 36) hebben wij een eerste gesprek met alle ouders. Met de ouders van de jongsten van de bouw (groep 1, 3,5,7) maken we kennis. Met de ouders van de oudsten van de bouw (gr 2,4,6,8) praten wij verder over het vervolg van de bouw en spreken wij wederzijdse verwachtingen uit. Het gesprek richt zich op het kennismaken en samen vormgeven van een beginsituatie voor de start van de komende twee jaar/ komende jaar. Voor dit schooljaar staan deze gesprekken gepland in week 36.

Oudergesprekken.

Tweemaal per jaar krijgt uw kind een verslag mee naar huis. Dit verslag geeft de ouders per leerlijn inzicht in de ontwikkelingen. Door middel van beoordelingen en geschreven teksten geven de leerkrachten inzicht in de ontwikkelingen. Het wordt in een persoonlijk gesprek van 15 minuten tussen leerkracht en ouders besproken. Deze gesprekken staan gepland in week 50 van 2023, week 25 van 2024.

Andere momenten.

Natuurlijk kunnen ouders buiten deze vastgelegde gespreksmomenten altijd een afspraak maken voor de gesprek met de groepsleerkracht. Het fijnst is dit altijd naschooltijd, voor schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Natuurlijk is een korte boodschap dan wel mogelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#) en [Kreukelz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#) en [Kreukelz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023

Kerstvakantie om 12:30 uur	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie om 12:30 uur	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie om 12:30 uur	19 april 2024	19 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024

Dinsdag 19 september 2023

Maandag 23 oktober 2023

Woensdag 6 december 2023

Donderdag 1 februari 2024

Dinsdag 19 maart 2024

Vrijdag 17 mei 2024

Vrijdag 5 juli 2024

